

**Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноекомплексноеучреждение  
«Старочукалинская основная общеобразовательная школа»  
Дрожжановскомумуниципальномурайону РеспубликиТатарстан**

**ПРИНЯТО  
На педагогическом совете МБОУ  
«Старочукалинская ООШ» ДМР РТ  
Протокол от 18.08.2022 №1**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Старочукалинская  
ООШ» ДМР РТ  
И.И. Хайрутдинов  
Приказот 18.08.2022 №49**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации: 4года**

**Старые Чукалы , 2022 г**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевойраздел</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительнаязаписка</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы</b>	<b>6</b>
1.2.1.	Личностныерезультаты	7
1.2.2.	Метапредметныерезультаты	7
1.2.3.	Предметныерезультаты	8
1.2.3.1.	Русскийязыкилитературноечтение	8
1.2.3.2.	Иностранныйязык(английский)	9
1.2.3.3.	Математикаинформатика	9
1.2.3.4.	Основырелигиозныхкультурисветскойэтики	9
1.2.3.5.	Окружающиймир	10
1.2.3.6.	Изобразительноесискусство	10
1.2.3.7.	Музыка	10
1.2.3.8.	Технология	10
1.2.3.9.	Физическаякультура	11
1.2.3.10.	Роднойязыкилитературное чтениенародномязыке	11
<b>1.3.</b>	<b>Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы</b>	<b>12</b>
1.3.1.	Общиеоположения	12
1.3.2.	Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов	13
1.3.3.	Критерииинормыоцениванияпоучебнымпредметам	16
1.3.4.	Портфельдостиженийкакинструментоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостижений	46
1.3.5.	Итоговаяоценка выпускника	47
<b>2.</b>	<b>Содержательныйраздел</b>	<b>48</b>
<b>2.1.</b>	<b>Программав формированиюобучающихсяуниверсальныхучебныхдействий</b>	<b>48</b>
2.1.1.	Ценностныеориентирывначальногообщегообразования	49
2.1.2.	Характеристикауниверсальныхучебныхдействийпри получении начальногообщегообразования	50
2.1.3.	Связьуниверсальныхучебныхдействийсодержаниемучебныхпредметов	53
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихссяврамкахурочной и внеурочнойдеятельности	59
2.1.5.	Условия,обеспечивающиеразвитиеуниверсальныхучебныхдействийобучающихся	60
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программыформирования уобучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольнокачальномуот начальногокосновномуобщемуобразованию	61
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и примененияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий	63
<b>2.2.</b>	<b>Рабочиепрограммыотдельныхучебныхпредметов,курсов</b>	<b>64</b>

<b>2.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>65</b>
<b>2.4.</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>80</b>
<b>2.5.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>88</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>90</b>
<b>3.1.</b>	<b>Учебный план начального общего образования</b>	<b>90</b>
<b>3.2.</b>	<b>План внеурочной деятельности начального общего образования</b>	<b>92</b>
<b>3.3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>93</b>
<b>3.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>94</b>
<b>3.5.</b>	<b>Система условий реализации основной образовательной программы</b>	<b>103</b>
<b>3.5.1.</b>	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы	103
<b>3.5.2.</b>	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	104
<b>3.5.3.</b>	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	104
<b>3.5.4.</b>	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	105
<b>3.5.5.</b>	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	105
<b>3.5.6.</b>	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	107
<b>3.5.7.</b>	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	108
<b>3.6.</b>	<b>Заключение</b>	<b>109</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – основная образовательная программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-

1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 апреля 2013 года № 260 «Об утверждении стандартов качества государственной услуги «Предоставление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательных учреждениях, находящихся в ведении Республики Татарстан».

Основная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15), размещенной в реестре примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации;

- Примерной программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 2.06.2020 г. № 2/20), размещенной в реестре примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации;

- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций (протокол заседания от 04.03.2019 № 1/19), реализующих программы начального общего образования, размещенной в реестре примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации;

- Примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, (протокол заседания от 20.09.2016 № 3/16), размещенной в реестре примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации;

- Примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального образования (протокол заседания от 17.09.2020 № 3/20), размещенной



Федерации;

- Примерной образовательной программы учебного предмета «Литературно-чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (протокол заседания от 17.09.2020 №3/20), размещенной в реестре примерных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.

**Цель реализации основной образовательной программы** — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОСНОО).

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает следующие основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностно-интеллектуально-развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретения знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития исходя из состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности ноготипа;
- предоставление обучающимся возможностей для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, республики).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культуры и уважения многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социального желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего об

щего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности), обеспечивающих хроствоческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– спринятием

и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражющейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения

учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое осуществляется образом, связанным с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характеристики для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические и новообразования, формируемые на данном уровне образования: с любовью-

логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований способов действий, планирование и умение действовать вовнутреннем плане, знаково-

символическое мышление, осуществляется как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов личностного смысла обучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, т.е. внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и др., связанные с возрастными, психологическими, физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своеевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одни из важнейших механизмов реализации требований ФГОСНО

Ок результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляются бой систему **обобщенных личностноориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общеупониманием личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для систем оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей понятий, и задачи, повозможности, максимальное приближение к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов способ выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, е. служащий основой для последующего обучения.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, культуры и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации и динамикоизменяющимся развивающимся миром;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смыслла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношении к материальным и духовным ценностям.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск альтернативных способов их осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наилучшие эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность

ти конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решений учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств в информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (всправочных источниках открытому учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологии учебного предмета; в том числе умение вводить текст спомощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовиться к выступлению и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками мысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическим действием сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и породившим признакам, установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументироваться о точке зрения и оценке событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон исходя из сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать с материальной и информационной средой начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.2.3.1. Русский язык и литература**

##### **Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использования различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимости для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературо-речевых понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.2.3.2. Иностранный язык (английский):**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для владения на элементарном уровне неустной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **1.2.3.3. Математика и информатика:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикладки оценки, наглядного представления данных процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и миссией, троить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, предавать, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

### **1.2.3.4. Основы религиозных культур и светской этики:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных

традициях народов России;  
7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **1.2.3.5. Окружающий мир**

- 1) понимание и осознание роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированностьуважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, к культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровья и способа бытования в природной социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, воткрытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **1.2.3.6. Изобразительное искусство**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **1.2.3.7. Музыка**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **1.2.3.8. Технология**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных

проектных художественно-конструкторских задач.

#### **1.2.3.9. Физическая культура**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), пока зателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

#### **1.2.3.10. Родной язык и литература очтение на родном языке**

##### **Родной язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие учебно-обучающихся языку культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе, как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование и позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

##### **Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средство познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимости продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО. К результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самоизвращения оценки не только дают возможность педагогами обучающимся ясно видеть эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются: оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу заточку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реального достижения большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальная, образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Кроме этого в оценку входит сбор и анализ информации об успеваемости учащегося, что служит информированием о практической деятельности обучающегося. По оценке, так же, можно судить о том, что ученик знает, понимает, может делать на различных этапах процесса обучения. Все участники образовательного процесса должны активно участвовать воценке прогресса школьника в рамках развития его навыков критического мышления и самооценки. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальную траекторию движения с учетом зоны ближайшего развития.

**Цели выставления оценок следующие:**

- отслеживание процесса обучения учащегося и его достижения;
- улучшение успеваемости учащихся в целом;
- регулирование (корректирование) обучения после выставления оценки;
- определение эффективности методик преподавания и обучения в целом.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимодополняющие друг друга.

(стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы,

творческие работы, самоанализ самооценка, др.), наблюдения и т.д.

#### **Принципы выставления оценок.**

Неотъемлемой частью обучения являются диагностические, формирующие итоговые оценки.

#### Диагностическая оценка проводится до начала обучения.

Формирующая оценка, в первую очередь, обеспечивает обратную связь, которая корректирует как обучение учащегося, так и методику преподавания педагога. Кроме этого, данная оценка определяет понимание обучающимся учебного материала. Предшествует итоговой оценке является текущей оценкой.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьями школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свой успех, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование – поиск и установление личностного смысла («значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, что я знаю», и того, что я не знаю», и стремления преодолеть это разрыв;

– морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации —

учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности основ социальной и профессиональной компетентности, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому, умение справляться с проблемами, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Входит в текущую оценку возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, непредставляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоционального статуса обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задачи направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-

педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные

действия»

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижением метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность обучающегося по регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.е. таких универсальных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, собирая и деление существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом, сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования** строится вокруг умения учиться, т.е. совокупности способов действий, которые, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоительному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен измерен в следующих основных формах.

Во-

первых, достижением метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специальных конструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-

вторых, достижением метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач с помощью учебных предметов.

Этот подход широко используется для оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (татарскому) языку (далее — татарскому языку), чтению, окружающему миру,

технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся

общий результат, позволяющий оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижением предметных результатов может проявиться успешность выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности предметных результатов открываются использованием проверочных заданий, успешно выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на основе предметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОСНОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные системы знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания(как общенаучные, таки относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основесовременнойнаучнойкартинымира: ключевыетеории,идеи, понятия,факты,методы.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципов реалистичности, потенциальной возможности их достижения я большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включаются системы таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования ясно обозначено и для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, английскому языку, родному языку и математике.

Приоценкепредметныхрезультатовосновнуюценностьпредставляетнесамопосебеосвоениесистемыопорныхзнанийиспособностьвпроизводитьхвстандартныхучебныхситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектомоценкипредметныхрезультатовявляются действия, выполнляемыеобучающимисяспредметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов.**

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету или владению, к которым необходимо для полноценного его

развития или дальнейшего изучения предмета.

Формирование однотипных и жестких действий на материале различных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности задачи учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе и на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **1.3.3. Критерии нормы оценивания по учебным предметам**

#### **Критерии оценки тестовых заданий по всем учебным предметам.**

«5» - 81-100% от максимальной суммы баллов;

«4» - 56-80% от максимальной суммы баллов;

«3» - 37-55% от максимальной суммы баллов;

«2» - 0-36% от максимальной суммы баллов.

#### **Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, родному языку**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка.

Основные принципы отбора содержания и его методического построения:

дифференцированный подход к изучению русского языка (создание условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения

(к достижению единой цели учащихся и с помощью различными, индивидуальными путями). Этим методическим и идеям обусловлены принципы контроля, осуществляющие оценочную деятельность:

- Принцип «блокового» контроля –  
все письменные работы по русскому языку рекомендуются проводить по блокам.
  - Принцип дифференциации.
  - Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий, ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

#### ***Инструментарий для оценивания результатов.***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися

изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устремлять части текста, выписывать или иную часть текста.

**Изложение**(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения по нимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, нерегулируемых правилами, круг которых хочен в программой каждого класса (словеснепроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в концепции предложения из заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов вне свойственного им значения (в изложении).

#### **Заодно ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано конец,
- г) две грубые ошибки.

#### **Негрубые ошибки считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, другая опущена; в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

#### **Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в концепции предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

## **1 класс**

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку учитываются развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

### **Развитие каллиграфического навыка**

**Повышенному уровню развития навыка** соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

**Базовому уровню развития навыка** соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение

e

пропорций букв, повышение иерархии и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

*Ниже базового уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, спомарками.

К числу негрубых недочётов

относятся: а) частичные искажения

формы букв:

б) несоблюдение точных пропорций, повышение иерархии строчных букв; в) на

личие генеральных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание и др.;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равногорасстояния между буквами и словами.

### Развитие знаний, умений и навыков по орфографии

*Повышенному уровню* соответствует письмо без ошибок, как потекущему, так и предыдущему материалу.

*Базовому уровню* соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

*Нижебазового уровня* соответствует письмо, в котором число ошибок недочётов превышает указанное количество.

### Сформированность устной речи

Критериями оценки сформированности устной речи

являются: а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых

знаний; в) последовательность изложения;

г) культура речи.

*Повышенному развитию* соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Базовому уровню* соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Нижебазового уровня* соответствуют ответы, если ученик целиком обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, допускает ошибки при работе текстами на анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

## **2 -4 класс**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать спечатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, уметь выделять части текста, выписывать или иначе обозначать части текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понять и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания* -

динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Проверка оценка участных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности и усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3-4-

х классов, должен представлять собой связное высказывание, назданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении изученного материала: умение подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на основе определенных правил; умение объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания, привыкнув к выполнению практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, а также демонстрирует знания выше программы, подтверждает ответ своим примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавания в тексте изученных грамматических категорий, объясняет написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов.

Оценка «4» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своим примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавания в тексте изученных грамматических категорий, объясняет написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «4», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляются самими учениками без большой помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе со текстом и анализе слов и предложений, которые исправляются только с помощью учителя, излагает материал не связно, недостаточно и последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка («5», «4», «3», «2») может ставиться не только за единственный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Диктант

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слов, неизученных в данном моменте, правила или такие слова, как заранее выписываютя на доске. Не целесообразно включать в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные в зависимости от детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой к

интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели выказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

#### Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. За тем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2-

**3** вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программ, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

Задиктанные грамматическим заданием ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Примерный объем диктанта и текст для списывания

Класс	Количество слов	
	1 полугодие	2 полугодие
2	25-35	35-52
3	45-53	53-73
4	58-77	76-93

При оценке диктантав 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо соответствует всем требованиям каллиграфии. Учащийся с интересом демонстрирует высокий уровень написания диктантов.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо целиком соответствует требованиям каллиграфии. Допускают ся единичные случаи отступления от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографических и 2 пунктуационные,
- б) 4 орфографических и 2 пунктуационные,

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительное одно исправление любого характера.

*Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик

дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "пово́зка").

3. Однотипны́ми считаются ошибки, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода—воды; рот—ротик; головка—голова; устный—уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и ставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых определен программой каждого класса (словами не проверяемыми в написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

*За ошибку не считаются:*

- ошибки в разделе орфографии и пунктуации, которые не вписаны в данном классе, но в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без исказления смысла;
- отсутствие "красной" строки.

*За однотипную ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- две грубые ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

*Негрубые ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- дважды записанное одно и тоже слово в предложении;
- недописанное слово;
- единичный пропуск буквы в начале слова;
- исключения из правил;
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, другая опущена.

### Грамматическое задание

Отметка "5"—

ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы и систематически демонстрирует высокий уровень выполнения грамматических заданий;

Отметка "4"—

ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка "3"—ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка "2"—ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

### Контрольно-письменное задание

«5»—нет ошибок; учащийся систематически демонстрирует грамотное письмо

«4»—1 ошибка или 1 исправление

«3»-2 ошибки 1 исправление  
«2»-3 ошибки(2-4 класс)

### Сочинение и изложение

Основными критериями оценки изложений и сочинений являются достаточно полное, последовательное, логичное и единообразное произведение, содержание авторского текста и составление собственного грамотного речевого оформления, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5/4). Неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

### Изложение

#### Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающих охарактеризуется примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное и единообразное произведение текста (изложения), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" –

правильное и последовательное произведение авторского текста, причем содержание практически полностью продублировано.

"4" – правильно и последовательно произведен авторский текст.

"3" – незначительно нарушен последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"2" –

имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

"4" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. "3" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. "2" – имеются 3-6 орфографические ошибки 1-2 исправления.

### Примечание:

Учитывая, что данный вид работ в начальной школеносит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуально-работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

### Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема, творческий подход. "4" – логически последовательно раскрыта тема.

"3" – незначительно нарушен последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-

2) фактические речевые неточности.

"2" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

"4" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. "3" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. "2" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8-10 слов,
- 3 класс 10 -12 слов,
- 4 класс 12-

15 слов. Оценивание словарных дикт

антов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение

работы; Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка «2» ставится, если допущено 3-5 ошибок.

#### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил до статочной базовой подготовки («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как одни из вариантов оценивания:

- «высокий» – все предложенные задания выполнены правильно;
- «средний» – все задания с незначительными ошибками;
- «низкий» – выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записаться на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тексте выполнить их вместе с учащимися.

<b>Низкий уровень 0 -60%</b>	<b>60 -77%</b>	<b>77 -90%</b>	<b>90 -100%</b>
менее 17 баллов	18-22 балла	23-26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

#### Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждого четверти и конца учебного года. Она выводится с учетом результатов устной письменной проверки уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и владения умениями связи и логической мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итого вая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по

литературномучтению,литературномучтениюнародном  
языке

В 1-4 классах чтение выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, формирования стойкого интереса к книге и потребности в чтении, а главное – развитию личностных и младшего школьника.

Проверочные (текущие) и контрольные (итоговые) работы по литературному чтению должны прежде всего показать прочность и глубину полученных учащимися знаний и умений, определенных обязательным минимумом содержания образования в начальной школе и авторской программой курса.

**Навык чтения.** Умение читать вслух имолч, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое).

**Начитанность:**

- знание изученных произведений, рекомендованных Федеральным компонентом государственного стандарта содержания начального образования по литературному чтению;
- представление о литературо-речевых понятиях (в объеме, определенном обязательным минимумом содержания начального образования по предмету), их использование и понимание;
- знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебниках по рестоматологии для каждого класса.

**Умение работать с текстом книги** (определение и выбор книги по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги.

**Навыки и умения собственно читательской деятельности,** обеспечивающие восприятие, интерпретацию и оценку художественного произведения как искусства слова.

**Особенности организации контроля по чтению.**

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном вустной форме. Возможно проведение письменных работ - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельных работ скнигой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого используются тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п. Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как вустной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные полексике и содержанию знакомые тексты. Привыкать текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равнознакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает послечтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

**Виды проверочных и контрольных заданий:**

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
- литературные едиктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух имолч, а также с вопросами из заданиями на понимание прочитанного;
- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной читательской деятельности;
- тексты из задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух;
- тексты из задания для проверки навыка чтения имолч;
- комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений;
- итоговые тесты;
- контрольные работы для проверки умений работать с книгой.

## **Классификация ошибок недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение вслух текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова, выраженные, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

### **Недочеты:**

- небольшие двухнеправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немногопревышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**Тестовые задания**- требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знаний изученных произведений и предполагают выборного ответа из предложенных. Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное - 0 баллов. Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик сделал более половины заданий, работа считается выполненной):

- «5»-ученик выполнил 90-100% работы;
- «4»-ученик выполнил 70-80% работы;
- «3»-ученик выполнил 50-60% работы;
- «2»-ученик выполнил менее 50% работы.

**Литературные диктанты**- форма проверки литературной эрудиции. Условно можно разбить на 3 вида: лексические, информационные, литературоведческие. Проверка проводится учащимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии. Учащиеся проверяют и оценивают свою работу, например, так: «У меня все верно», «У меня одна ошибка, но я ее нашел» и т.д. Учитель может выбратьочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

- «5»-если в работе нет ошибок;
- «4»-если в работе одна ошибка;
- «3»-если в работе две ошибки;
- «2»-если в работе более двух ошибок.

**Диагностические задания**- динамичная форма проверки, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала и сформированности учебной и читательской деятельности. Диагностические задания выполняются учеником на бланках-карточках и оцениваются в баллах. Отметки зависят от выполнения диагностических заданий:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;
- 2 балла – задание выполнено верно.

## **1 класс**

### **Навыки чтения (способ, правильность, понимание)**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

#### **Повышенный уровень**

плавный слоговой способ чтения без ошибок, отчетливое произношение звуков и слова, соблюдаются ударение и словах.

**Базовый уровень** - слоговой способ чтения, при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Нижнее базового уровня** - чтение по буквам без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по

одержанию.

## **Работаучащихсяс книгой**

**Повышенный уровень**-способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легкоВыЧленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

**Базовый уровень**-самостоятельно умеет ориентироваться в какой-либо детской книге, выЧленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

**Нижебазового уровня**-обращается к книге только по сленапоминанию учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, выЧленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

## **2-4 классы**

### **Навыки чтения(способ, правильность, понимание)**

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на во-просы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок ненарушен; демонстрирует уровень чтения вышеожидаемого.

Отметка «4» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на во-просы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок ненарушен.

Отметка «3» — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «2» — ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного спомощью вопросов учителя, читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

### **Устные ответы**

При оценке ответа ученик на руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### **Отметка «5»** ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает по ниманию материала, может обосновать своё суждение, применить знания на практике, привести необход им примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, сточки зрения норм литературного языка; демонстрирует повышенный уровень знаний.

#### **Отметка «4»** ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает по ниманию материала, может обосновать своё суждение, применить знания на практике, привести необход им примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, сточки зрения норм литературного языка.

#### **Отметка «3»** ставится, если ученик:

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-

2 недочета в последовательности языкового оформления излагаемого.

#### **Отметка «2»** ставится, если ученик:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

### **Примечание**

Отметка «5», «4», «3», «2» может ставиться не только за единовременный ответ (когда например подготавливается ученик, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только слушались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике).

### **Чтение наизусть**

**Отметка «5»** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает; систематически демонстрирует высокий уровень чтения наизусть.

**Отметка «4»** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка «3»** –

знаетстихотворениенаизусть, но допускает пропущение перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка «2»** – читает наизусть, но пропущено обнаруживает нетвердо усвоение текста.

### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Отметка «5»** –

выполнены правила новосетребования; учащийся систематически демонстрирует высокий уровень выразительного чтения.

**Отметка «4»** – выполнены правила новосетребования.

**Отметка «3»** – не соблюдены 1-2 требования.

**Отметка «2»** – допущены ошибки по требованию.

### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова.
- подбирать правильную интонацию.
- читать безошибочно.
- читать выразительно.

**Отметка «5»** – выполнены все требования; учащийся систематически демонстрирует высокий уровень чтения по ролям.

**Отметка «4»** – выполнены все требования.

**Отметка «3»** – допущены ошибки по одному какому-то требованию.

**Отметка «2»** – допущены ошибки по двум требованиям.

### **Пересказ**

**Отметка «5»** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, неупуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков; систематически демонстрирует грамотный пересказ текста.

**Отметка «4»** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, неупуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка «3»** – допускает 1-2 ошибки, неточности, сама исправляет их.

**Отметка «2»** –

пересказывает при помощи вводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

## НОРМАТИВЫ ПОПРОВЕРКЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Класс	наконец I полугодия	наконец II полугодия
1 кл.	не менее 10—15 (20—25) слов в минуту	на «2» менее 15 (25) слов в минуту на «3» 15—19 (25—34) слов на «4» 20—24 (35—40) слова на «5» от 25 (41) слов
2 кл.	на «2» не более 25 (40) слов в минуту на «3» 25—29 (40—48) слов на «4» 30—34 (49—54) слова на «5» от 35 (55) слов	на «2» не более 40 (50) слов в минуту на «3» 40—44 (50—58) слова на «4» 45—49 (59—64) слов на «5» от 50 (65) слов
3 кл.	на «2» не более 40 (55) слов в минуту на «3» 40—49 (55—64) слов на «4» 50—59 (65—69) слова на «5» от 60 (70) слов	на «2» не более 65 (70) слов в минуту на «3» 65—69 (70—79) слов на «4» 70—74 (80—84) слова на «5» от 75 (85) слов
4 кл.	на «2» не более 65 (85) слов в минуту на «3» 65—74 (85—99) слова на «4» 75—84 (100—114) слова на «5» от 85 (115) слов	на «2» не более 70 (100) слов в минуту на «3» 70—88 (100—115) слов на «4» 89—94 (116—124) слова на «5» от 95 (125) слов

\* В скобках даны повышенные нормы. **1 класс:** оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения может не проводиться.

### Проверка на выявление различий в чтении –

контроль может быть текущим, периодическим, итоговым.

«5» - ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

«4» - ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает свое отношение к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

«3» - ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но не темп чтения не соответствует содержанию произведения.

«2» - ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

### Оценка умений работать с книгой:

- самостоятельное чтение книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельный выбор и пределение содержания по ее элементам;
- работа с разными источниками информации.

### Оценка текущих итоговых контрольных работ:

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если выполнено ½ всех заданий;

«2» - если выполнено не более ½ всех заданий.

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру, ОРКСЭ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание информационного контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности вписании объекта (явления) в текстах случаях, когда он является

существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих на результат работы; отсутствие обозначений подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к правильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется по сленаводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и общеведческого направления используются такиे контрольные работы, которые не требуют

полного обязательного написания письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи у учащихся. Целесообразно поэтом у тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

## 1 класс

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Повышенному уровню** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы сопорой на своеине посредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Базовому уровню** умений и навыков поэтому соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, не полнораскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**Ниже базового уровня** развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик наблюдает не знание большей части программного материала, несправляется с выполнением практических работ даже спомощью учителя.

## 2 – 4

### классПер

#### есказ

«5»-пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. Приводит сравнение прочитанного с другим произведением, проводя параллель (присхожести сюжетов).

«4»-пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет

подкрепить ответ на вопрос счтением соответствующих отрывков.

«3»-допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их (иногда требуется помочь учителя).

«2»-пересказывает при помощи инаводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать

содержаниепрочитанного,допускаетошибки.

### **Устныйответ**

**«5»-**

ученикполноизлагаетматериал,даетправильноеопределениепонятий,обнаруживаетпониманиематер иала,можетобосноватьсвоисуждения,привестинеобходимыепримеры,излагаетматериалпоследоват ельноиправильно.Вответнавопросвыдаетинформацию,дополнительнораскрывающуюсяуту вопроса,но непройденную наураках.

**«4»-**

ученикполноизлагаетматериал,даетправильноеопределениепонятий,обнаруживаетпониманиематер иала,можетобосноватьсвоисуждения,привестинеобходимыепримеры,излагает материал последовательно и правильно.

**«3»** - ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которыеесамжеисправляет, и1-2 недочетавпоследовательностиизложения.

**«2»** - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материалнеполноидопускаетнеточностивпределениипонятийформулировкеправил,неумеетдоста точноглубокодоказательнообосноватьсвоисуждения,излагаетматериалнепоследовательно.

### **«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»**

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоениякурсанепредусматриваются.УрокипокурсуОРКСЭ-урокибезотметочные,объектомоцениваниястановитсянравственнаякультурологическаякомпетент ностьученика,рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм,правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности кдуховномуразвитию.

Оценкарешает,какминимум,двеосновныезадачи:

- подведениеитоговработы;
- сравнение(ссамиմсобойидругим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированныеупражнения,тестовыезаданияразныхтипов,созданиеипрезентациятворческих проектов.Подходыкоцениваниюпредставленыследующимобразом:вербальноепоощрение,похвала,одобрение,интересодноклассниковичленовсемьикрезультатамсобственнойдеятельности.

### **Критериоценокзнаний,уменийиnavыковучящихсяпоизобразительномуискусству** **итехнологии**

#### **Критериоценкиустныхиндивидуальныхифронтальныхответов**

1. Активностьучастия.
2. Умениесобеседникапрочувствоватьсутьвопроса.
3. Искренностьответов,ихразвернутость,образность,аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальностьсуждений.

**Отметка"5"ставитсяслучае:**

1. Знания,понимания,глубинуисвоенияобучающимсявсегообъёмапрограммногоматериала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеровобобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творческиприменяетполученные знания внезнакомой ситуации,
3. Демонстрированиензаний выходящихзапределыизученнойпрограммы.

**Отметка"4":**

1. Знания,понимания,глубинуисвоенияобучающимсявсегообъёмапрограммногоматериала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеровобобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творческиприменяетполученные знания внезнакомой ситуации,
3. Отсутствиешибокинедочётовпривоспроизведенииизученногоматериала,соблюдениеку

льтуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Отметка "3"(уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание изученного программного материала, необходимость незначительной помощи преподавателя при ответе.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

### **Отметка "2"**

1. Знание и усвоение материала наизусть, затруднение приспособления к самостоятельному воспроизведению, не обходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых приводящих к ошибкам в воспроизведении изученного материала, незначительно несоблюденеие основных правил культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

## **«Технология»**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качественное выполнение изучаемых на уроке приемов операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать

качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: еготворческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

### **Проверка оценки практической работы учащихся Критерии и система оценки творческой работы**

Как правило, композиция: правильно решено композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание обучающегося).

### **Отметка «5»**

1. тщательно спланирован труд, рационально организован рабочее место;
2. правильно выполнены приемы труда, самостоятельно и творчески выполнена работа;
3. изделие изготовлено с учетом установленных требований;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.
5. Обучающийся продемонстрировал владение техникой выполнения работы выше установленного уровня.

### **Отметка «4»**

1. тщательно спланирован труд, рационально организован рабочее место;
2. правильно выполнены приемы труда, самостоятельно и творчески выполнена работа;
3. изделие изготовлено с учетом установленных требований;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Отметка «3»**

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. в основном правильно выполнены приемы труда;
3. работы выполнены самостоятельно;
4. норма времени выполнена наилучшим образом не более 10-15%;
5. изделие изготовлено с незначительными искажениями;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Отметка «2»**

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. отдельные приемы труда выполнены неправильно;

3. самостоятельность в работе была низкой;

4. норма времени недовыполнена на 15-20%;
5. изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
6. неполностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Критерии оценки проекта**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность, удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетания материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность, дизайн изделия, использование радиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии.

**Отметка «5»** - работа выполнена с соблюдением требований к работе; присутствует наличие исследовательской деятельности с решением проблемного вопроса.

**Отметка «4»**-работа выполнена с соблюдением требований к работе.

**Отметка «3»**-работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Отметка «2»-**

работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено на брежне или не закончено в срок.

### **«Изобразительное искусство»**

**Отметка «5»** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение рисунка при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, красками, палитрой; кроме этого обучающийся демонстрирует успех в создании изображения вышеожидаемого.

**Отметка «4»** выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение рисунка при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, красками, палитрой (учитывается умение

точно передать через создание эскиза сюжет, раскрыть тему, пользоваться палитрой, изученными приемами рисования, выбирать кисти нужного размера, размещать рисунок в заданной плоскости, а также соблюсти порядок на рабочем месте (в течение всего урока).

**Отметка «3»** выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения эскиза или сюжета на рисунке.

**Отметка «2»** выставляется, если рисунок выполнен недостаточно аккуратно, но без нарушения эскиза или сюжета.

### **Примечание**

Если изделие имеет нарушение конструкции, не отвечающее его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

Запрошенную самостоятельность творческих выполненных работую оценку можно повысить на 1 балл или оценить это дополнительной отметкой. Рисунок с нарушением эскиза или сюжета, не отвечающих их назначению, не оценивается, они подлежат исправлению, переделке. Заготовленный рисунок вовремя проверочной работой оценка ставится всемучащимся.

### **Критерии и нормы оценки по музыке**

Контроль и учет знаний и умений на уроках искусствования должны стать стимулом для достижения успешных учебных результатов, активизировать учащихся, воспитывать у них

критическое отношение к своей работе и приучать их к самоконтролю. Объективная и справедливая оценка основывается на формальной проверке, а не систематическом целенаправленном учете всех видов деятельности ученика на уроке.

### ***Критерии оценивания знаний и практических умений по основным видам музыкальной деятельности***

#### **Анализ-интерпретация музыкального произведения.**

На уроках проверяется, как оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержания и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать знания музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

#### **Отметка «5»-**

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. Обучающийся продемонстрировал знания выходящие за рамки пройденного материала (сравнил изученное произведение с другими этого же автора или разных авторов т.д.).

#### **Отметка «4»-**

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

**Отметка «3»** - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

**Отметка «2»** - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несолько наводящих вопросов учителя.

#### **Хоровоепение.**

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительное опровержение индивидуально прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с другой стороны, позволит более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить её в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

#### **Отметка «5»:**

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмическое исполнение;
- выразительное исполнение;
- умение исполнять соло.

#### **Отметка «4»:**

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмическое исполнение;
- выразительное исполнение.

#### **Отметка «3»:**

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

#### **Отметка «2»**

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

- неуверенное и неволнеточное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение не выразительное.

## **Драматизация музыкальных произведений**

Основные критерии:

- 1) увлеченность деятельностью;
- 2) естественность поведения;
- 3) быстрота реакции и изменение настроения во время развития образа;
- 4) воображение и оригинальность образных действий;
- 5) соответствие образных действий тексту и мелодии песни, сюжету программы музыки;
- 6) самостоятельность в выборе определенных средств выражения во время реализации задуманной композиции игры;
- 7) выразительность исполнения задуманного движения;
- 8) координация движений и чувство ансамбля в коллективных формах заданий;
- 9) определение формы произведения.

### **Отметка «5»**

- обучающийся увлеченно участвует в процессе театрализации;
- естественно и выразительно исполняет творческое задание;
- быстро реагирует на изменение настроения во время развития образа;
- находит оригинальное решение реализации творческого задания;
- реализует образ в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно выбирает определенные средства выражения во время реализации задуманной композиции игры;
- хорошо чувствует творческое единство в коллективной театрализации;
- самостоятельно определяет форму произведения в ее основных фазах: начало, развитие, кульминация, завершение.

### **Отметка «4»**

- обучающийся увлечено участвует в процессе театрализации, но привык выполнение задания допущены незначительные ошибки;
- естественно и выразительно исполняет творческое задание;
- быстро реагирует на изменение настроения во время развития образа;
- находит оригинальное решение реализации творческого задания.

### **Отметка «3»**

- обучающийся участвует в театрализации без интереса, иногда отвлекаясь, не выражая особых эмоций;
- неестественно и монотонно исполняет творческое задание;
- страдом переключается с одного настроения на другое во время развития образа;
- страдом реализует образ в соответствии с характером музыки;
- затрудняется в выборе определенных средств выражения во время реализации задуманной композиции игры;
- не всегда получается чувствовать ансамбль в коллективных формах заданий;
- определяет форму произведения (в ее основных фазах: начало, развитие, кульминация, завершение) с помощью педагога.

### **Отметка «2»**

- обучающийся участвует в театрализации без интереса, часто отвлекается, не выражает особых эмоций;
- не может переключаться с одного настроения на другое во время развития образа;
- страдом реализует образ в соответствии с характером музыки;
- затрудняется в выборе определенных средств выражения во время реализации задуманной композиции игры;
- не всегда получается чувствовать ансамбль в коллективных формах заданий;
- не может определить форму произведения в ее основных фазах: начало, развитие, кульминация, завершение.

## **Основы музыкальной грамоты**

Основные критерии:

- 1) правильность ответа;
- 2) полнота ответа;
- 3) точность формулировки и использование специальной терминологии;
- 4) степень самостоятельности ученика при выполнении задания

## **Отметка«5»**

- обучающийся имеет достаточно представление об элементах музыкальной речи, овладев полностью основными понятиями и терминами, в соответствии с требованиями учебной программы, а также сверх программы;
- даёт точные объяснения основным музыкальным терминам.

## **Отметка«4»**

- обучающийся имеет достаточно представление об элементах музыкальной речи, овладев полностью основными понятиями и терминами, в соответствии с требованиями учебной программы;
- даёт точные объяснения основным музыкальным терминам.

## **Отметка«3»**

- имеет достаточное представление об элементах музыкальной речи, овладев полностью основными понятиями и терминами, в соответствии с требованиями учебной программы;
- даёт объяснения основным музыкальным терминам с помощью педагога.

## **Отметка«2»**

- обучающийся имеет общее представление об элементах музыкальной речи;
- владеет отдельными понятиями и терминами;
- даёт приблизительное объяснение отдельным музыкальным терминам.

## **Оценка рефера (для 4 класса)**

### **Оценка «5»**

- работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общиye выводы по теме;
- показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию;
- показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать критическую оценку;
- работа демонстрирует индивидуальность стиля автора, творческий подход;
- работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

### **Оценка «4»**

- работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно;
- показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности;
- показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать критическую оценку;
- работа оформлена в соответствии с планом, но необязательны все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

### **Оценка «3»**

- тема рефера раскрыта поверхностью;
- изложение материала не последовательно;
- слабая аргументация выдвинутых тезисов;
- несоблюден требование коформлению рефера (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

### **Оценка «2»**

- тема рефера раскрыта поверхностью;
- изложение материала не последовательно;
- слабая аргументация выдвинутых тезисов;
- работа оформлена грубыми нарушениями требований к реферату.

Отметка за исполнение песни хором выставляется за качество исполнения произведения и указывается на качеству коллективного продукта созданного классом. Как правило, всем обучающимся выставляется одна итаковая отметка. Исключением может быть ученик, успешно исполняющий сольный фрагмент в песне. Характеристика индивидуальной отметки дается с целью предоставления обучающемуся возможности получить отметку дополнительную или исправить, «откорректировать» уже имеющуюся, охарактеризовать и проанализировав свой ответ.

## **Примечание**

С учетом специфики предметов художественно-эстетического цикла оценка в виде отметки «1» не является стимулирующей и не способствует развитию интересов предмету.

**Критерии и нормы оценки сдачи учащимися нормативов по  
физической культуре**

**1 класс**

№	Упражнения	Мальчи ки			Девоч ки		
		<i>Повышенн ыйуров ень</i>	<i>Базов ыйур овень</i>	<i>Нижес базовог оуровн я</i>	<i>Повышенн ыйуров ень</i>	<i>Базов ыйур овень</i>	<i>Нижес базовог оуровн я</i>
1 .	Прыжокв длину сместа(см)	140 и более	101- 139	100 и менее	135и более	86 - 134	85 и менее
2 .	Метание набивного мяча(см)	295 и более	196 - 294	195 и менее	245и более	201- 244	200 и менее
3 .	«Челночный	9,9 и менее	10,0 -	11,2 и	10,2 и менее	10,2 -	11,7 и

	бег»3x10м (сек)		11,1	более		11,7	более
4 .	Прыжки соскакалко й	Усвоено	Усвое но	усвое но	усвоено	усвоен о	усвоен о
5 .	Наклон впередсидя(см )	+6	+2- +5	+1	+10	+3- +9	+2
6 .	Бег30м(сек)	5,6 и менее	5,7 - 7,4	7,5 и более	5,8 и менее	5,9 - 7,5	7,6 и более
7 .	Метание малого мяча150г(м)	Усвоено	Усвое но	усвое но	усвоено	усвоен о	Усвое но
8 .	Подтягивание в висе(раз)	3	2	1	-	-	-
9 .	Ходьбан алыжах1 км	безуч етавр емен и	безу чета време ни	безу чета време ни	безуч етавр емен и	безу чета време ни	безу чета време ни
1 0	Многоскоки(8 прыжков)(м)	8 и более	4,6-7,9	4,5 и менее	8,5 и более	4,6-8 ,4	4,5 и менее
1 1	Метаниецельс 6 м.	3	2	1	3	2	1
1 2	6- минутныйбег	1100 и более	760- 1090	750 и менее	900 и более	490- 890	500 и менее
1 3	Подтягивание в висележа(раз)	-	-	-	9	3 -8	2

## 2 класс

Контроль	Уровень физической подготовленности									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Мальчики					Девочки				
Подтягивани еввисе,	14-16	8-13	5-7	3-4	1-2	-	-	-	-	-
Подтягивани еввисележа, согнувшись, количество раз	-	-	-	-	-	13-15	8-12	5-7	3-4	1-2
Прыжко к в длину с места, см	143- 150	128- 142	119- 127	110- 118	102- 109	136- 146	118- 135	108- 117	110- 117	103- 109
Бег 30 м с высоко го старта, с	6,0- 5,8	6,7- 6,1	7,0- 6,8	7,4- 7,1	7,8- 7,5	6,2- 6,0	6,7- 6,3	7,0- 6,8	7,4- 7,1	7,8- 7,5

Бег1000м(мин,с)	б\у вр.								
Сгибание и разгиба ни рук вупоре ля наполу,к оличеств о раз.	17	12	8	5	2	11	7	5	3

### Критерии оценивания различных видов работ

Выставление оценок в классный журнал – практический курс осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме, но потребовалась небольшая помощь учителя;

«3» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительные ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«2» -

упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с двумя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движений – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«1» - упражнение выполнено неправильно, с нарушением схемы движения, с двумя-третью значительными ошибками, спропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учителя ставят оценки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, невступая в противоречие с образовательным стандартом.

### Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы учебника;
- есть самостоятельность, уверенность в суждениях, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках окружающего мира, так и на уроках по другим предметам), а также знания изличного опыта и опыта других людей;
- рассказ построениии логически последовательнограмотносиспользованием общеначальных приемов (анализа, сравнения, обобщениеи выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - ставится тогда, когда:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы учебника;
- есть самостоятельность, уверенность в суждениях, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках окружающего мира, так и на уроках по другим предметам);
- рассказ построениии логически последовательнограмотносиспользованием общеначальных приемов (анализа, сравнения, обобщениеи выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«3» - ставится если:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелениипостроен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательности, искашение, 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов.

«2» - получает тот, кто:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;

- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определений понятий

	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Мальчики					Девочки				
Подтягивания висе, количество раз	5	4	3	2	1	-	-	-	-	-
Подтягивания вися лежа, с огнувшись, количество раз	-	-	-	-	-	12	8	5	3	1
Прыжок вдлину с места, см	150-160	131-149	120-130	110-119	100-109	143-152	126-142	115-125	105-114	95-104
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-6,4	6,9-6,7	7,7-7,0	6,3-6,0	6,4-6,9	7,8-7,0	8,5-7,9	8,9-8,6
Бег 1000 м(мин, с)	5,00	5,30	6,00	6,30	7,00	6,00	6,30	7,00	7,30	8,00
Сгибание и разгибание рук в положении лежа на полу, количество раз	18	10	8	5	3	12	8	6	4	2

### 3 класс

#### Критерии оценивания различных видов работ

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – практический курс осуществляется следующим образом:

«5»-

упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме; демонстрация учащимся уровня выполнения упражнения выше ожидаемого

«4»-упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«3» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительные ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«2»-

упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движений – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

#### Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу

«5»-ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы учебника;

- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания,

также знания из личного опыта и опыта других людей;

- рассказ построен логически последовательно, грамотно, с использованием обобщенных научных приемов (анализа, сравнения, обобщение выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыты содержание понятий, верно, используя научные термины.

**«4»**- ставится тогда, когда:

- полно, осознано и правильно раскрыты содержание материала в объеме программы учебника;

- есть самостоятельность и уверенность в суждениях, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам);

- рассказ построен логически последовательно, грамотно, с использованием обобщенных научных приемов (анализа, сравнения, обобщение выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыты содержание понятий, верно, использованы научные термины.

**«3»**- ставится если:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- определение понятий неполное, допускаются неизначительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов.

**«2»**- получает тот, кто:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;

- не используются в качестве доказательств выводы обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены спомощью учителя;

- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определений понятий.

#### 4 класс

Контрольные	Уровень физической подготовленности									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	Мальчики					Девочки				
Подтягивание в висе, количество раз	6	5	4	3	2	-	-	-	-	-
Подтягивания в висе лежа, согнувшись, количество раз	-	-	-	-		18	15	12	9	6
Бег 60м на низком старте, с	10,0	10,8	11,0	11,8	12,6	10,3	11,0	11,5	12,0	12,5
Бег 1000м(мин, с)	4,30	5,00	5,30	6,30	7,00	5,00	5,40	6,30	7,00	7,30
Прыжки в длину с места (см)	160	140	130	120	110	150	140	135	130	125

Сгибание и разгибани е рук в упор е лежа полу, (количество	20	14	12	9	6	14	10	7	5	3
---	----	----	----	---	---	----	----	---	---	---

раз)									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **Критерии оценивания различных видов работ**

Выставление оценок в классный журнал (по 5-балльной системе) – практический курс осуществляется следующим образом:

**«5»-**

упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме; демонстрация учащимся уровня выполнения упражнения выше ожидаемого

**«4»-** упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

**«3»** - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительные ошибки, например, небольшое нарушение ритма движений, смелости;

**«2»-**

упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движений – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки могут определять сам педагог, невступая в противоречие с образовательным стандартом.

### **Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу**

**«5»-** ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщения выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

**«4»-** ставится тогда, когда:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам);
- рассказ построен логически последовательно грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщения выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

**«3»-** ставится если:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий неполное, допускаются незначительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов.

**«2»-** получает тот, кто:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не используются качественные доказательства в выводах обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определений понятий

## **Критерии и нормы оценки по английскому языку.**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, ноне полный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Привыставлении отметок учитывается классификация ошибок их качества:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- неточные ошибки;
- недочеты.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе (правильный, полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик применяет знания на практике, приводит собственные примеры и примеры из жизни окружающих его людей).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-

100% содержания (правильный, полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик применяет знания на практике).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность либо

результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две неточные ошибки, или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность либо результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 неточная, или 2-3 грубых ошибки, или 1 неточная ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями

и навыками в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировки правил, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом знаний, умений и навыков разными видами речевой деятельности: аудирование (Listening), чтение (Reading), письмо (Writing) и говорение (Speaking).

Важными факторами привыставления отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);

- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);

- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening).

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);

- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);

- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading).

- организация написания письма (Writing);

- решение коммуникативной задачи (Writing);

- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);

- грамотность изложения и орфография (Writing);

- навыки использования английского языка (Speaking);

- решение коммуникативной задачи (Speaking); взаимодействие с собеседником (Speaking);

- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking). Привыкнули отмечать необходимость блюдать:
- объективность оценки результатов;
- единственное требование к всем школьникам.

Для выставления объективных отметок используется следующие формы контроля:

- а) текущий контроль (осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляется при оверконтроле учащихся в соответствии с учебной программой);
- б) промежуточная аттестация (учащихся 2-4 классов проводится в конце учебного года для диагностики уровня освоения образовательной программы).

### **Требования по иностранному языку, принимаемые за 100% выполнения программы. 2-4 классы**

Говорение	5– 6 фраз (монолог) 2–3 реплик с обеими сторонами каждого учащегося (диалог).
Аудированиe	Текст до одной минуты изучения, восприятие речи учителя, собеседников, сообщений, рассказов.
Чтение	До 100 слов (без артикляй). Использование двухязычного словаря.
Письмо	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Критерии оценивания письменных работ**

Запись письменные работы (самостоятельные работы, словарные диктанты) оценивается в соответствии с критериями, исходя из правильных ответов:

<i>Виды работ</i>	<i>Оценка «2»</i>	<i>Оценка «3»</i>	<i>Оценка «4»</i>	<i>Оценка «5»</i>
Самостоятельные работы, словарные диктанты	от 0% до 59%	от 60% до 74%	от 75% до 94%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды мини-сочинений, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деления текста на абзацы).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку).

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

*Критерии оценки творческих письменных работ (письма, мини-сочинения, проектные работы, в т. ч. в группах)*

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

	<p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и превышены требования настоящего года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки отсутствуют.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>6. Учащийся демонстрирует высокий уровень выполнения работы, знания, умения и навыков сверх программы.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки в незначительной степени препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание не логично, неадекватно, использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, неформат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: имеются случаи неадекватного употребления лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с главной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также несоблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Соотнесение оценки с планируемыми результатами.

Традиционно оценка, получаемая школьниками на уроке, не привязывалась к целям (задачам) обучения. Цели обучения (в контексте учителя) и оцениваемые результаты существовали как бы сами по себе. Понятие «планируемые результаты» в процедуре оценивания не использовалось. В настоящее время в качестве целей обучения выступают «планируемые результаты», которые доводятся до школьников, например

p,B

форме «планируемых достижений». А сама процедура оценивания заключается в соотнесении того, что было запланировано, с тем, что получилось.

Одной из составляющей оценки сформированности универсальных учебных действий является накопительная система оценки - пример этому - портфолио учащихся (портфель достижений или языковой портфель).

Портфолио широкоприменяется в технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКЧП). Портфолио – это технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Для учащегося портфолио – организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

- Ученик собирает материал в портфолио;
- В основе оценивания результатов лежат самооценка и взаимооценка. Создание портфолио нацелено и на формирование определенных умений:
- Отбирать и оценивать информацию;
- Точно определять цели, которых он хотел бы достичь;
- Планировать свою деятельность;
- Давать оценки и самооценки;
- Отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### Языковой портфель –

это личный документ, который позволяет ученику оценить собственную языковую компетенцию в различных языках и его контакт с другими культурами. Языковой портфель представляет собой реальный личностный образовательный продукт, который учащийся создает в процессе изучения языка культуры, он позволяет проследить прогресс в изучении английского языка, развивать индивидуальные языковые способности.

Языковой портфель служит средством неформального оценивания ягод достижений, не являясь инструментом контроля.

Цель введения языкового портфеля:

- Прослеживание индивидуального прогресса учащегося, достигнутого им в процессе получения образования, причем не только сопоставления с достижениями других учеников.
- Оценивание его образовательных достижений и дополнение (замена) результата тестирования и других традиционных форм контроля.

Цель портфеля:

- формирование учебной компетенции и развитие реальной самостоятельности учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком и иноязычной культурой;
- формирование у учащихся гражданского самосознания (гражданин России/мира);
- формирование у учащихся стремления самостоятельно осваивать культурное наследие Европы;
- развитие навыков рефлексивной самооценкой (самооценкой) деятельности об учащихся.

Задачи портфеля:

- отмечать языковые способности, умения, навыки учащегося;
- отслеживать опыт межкультурного общения учащегося;
- исследовать развитие учащегося в течение определенного времени;
- изучить особенности себя как личности и развивать

самоуверенность; развивать письменные навыки;

- обеспечивать преемственность в процессе обучения (при переходе в другое учебное заведение, изучение языков на протяжении всей жизни);

- подготавливать к поступлению в среднее/высшее профессиональное учебное заведение и на работу.

Функции портфеля:

- портфель демонстрирует способности ученика по иностранному языку;
- портфель позволяет ученику, а также учителю оценить, в какой степени учащийся способен общаться на иностранном языке.

Структура и содержание портфеля

*Структура Портфеля для учащихся начальной школы* состоит из трех разделов, предваряемых автобиографической страницей.

#### **Раздел I. «Языки, которые я знаю».**

Здесь ученик описывает свой опыт изучения языков и межкультурного общения, а также определяет свой уровень владения соответствующим языком. Данный раздел может включать в себя следующие пункты:

- Языки общения в моей семье и языки, на которых говорят мои родственники.
- Где я учился/училась.
- Языки, которые я изучал/изучала в школе.
- Языки, которые я изучал/изучал в начальной школе.
- Пребывание за границей.
- Анкеты для выявления интересов, увлечений и т.д. учащегося.

#### **Раздел II. «Мои успехи».**

Предназначен для формирования самостоятельной оценки детьми своих успехов в изучении неродного языка как средства межкультурного общения. Здесь представлены контрольные листы для самооценки по 4 видам речевой деятельности.

#### **Раздел III. «Моя копилка».**

Данный раздел содержит материал, который кажется ученику интересным и информативным. Этот материал ученик помещает в портфель в качестве иллюстраций достижений в области изучения языка, которые были представлены в разделах «Языки, которые я знаю» и «Мои успехи».

#### **Оценка портфолио**

Оценка портфолио – это новая форма контроля полученных знаний, позволяющая школьникам учиться на собственных ошибках. Последовательность оценки портфолио такова: сначала учитель объясняет ученикам, какие задачи им предстоит решить из каждого предмета. Затем они договариваются о том, какие материалы составят совокупный критерий оценки портфолио. Когда же занятия по теме подойдут к концу, учащиеся должны будут, во-первых, отобрать лучшее из своих работ, произведенных на материалах, во-вторых, составить отчет о проделанной работе, в-третьих, самим себе выставить оценку. Только после выполнения трех условий ученические работы передаются учителю, который пишет на них критический отзыв и ставит свою оценку, принимая во внимание оценку, которую школьник выставил себе сам.

### **1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей оценки образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебной деятельности, работа учителя и школьника в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени уровня владения действиями предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса развития ребенка.

Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте – собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и единственный способ для решения ряда важных педагогических задач, позволивший:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать

и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку

работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки до достижения планируемых результатов начального общего образования, включены следующие материалы.

### **1. Выборки детских работ –**

формальных и нетворческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках настоящей образовательной программы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных итоговых работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Эти работы составляют формирующую оценку:

- по математике: оценки за контрольные работы, выполненные в результатах ежедневной активности (наблюдения, набор комбинированных карт, счет в уме, работа у доски, проекты и т.д.);
- по проверке правописания (по английскому, русскому языку): тесты, диктанты, изложения, сочинения и т.д.;
- по грамматике: тесты по окончании изучения темы или понятия.

### **2. Систематизированные материалы наблюдений –**

оценочные листы, материалы наблюдений за процессом владения универсальными учебными действиями.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности** – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях и др., где отражается степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Порезультатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) осформированность обучающегося универсальными способами действий, а также опорой на систему знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) осформированность основу мотивации учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.5. Итоговая оценка выпускника**

**Итоговая оценка как качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования** проводится школой, и она направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- систем знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов, являющихся результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**В итоговой оценке выделены весоставляющие:**

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

**Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования** используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

**К резуль татам индивидуальных подлежащим итоговой оценке** качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

На основе составляющих итоговой оценки делаются выводы о достижении планируемых результатов.

При этом по каждому выпускнику составляется индивидуальная траектория дальнейшего развития обучающегося, в которой даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешное развитие обучающегося на следующем уровне обучения.

Полученные результаты по каждому выпускнику анализируются и обобщаются. На основе анализа делаются рекомендации педагогическому коллективу по дальнейшему развитию данных выпускников, а также учителям начальных классов – по корректировке работы по развитию обучающихся.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных по каждому ребенку, рассматривает вопрос об успешном освоении и данным образом обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

**Оценочные и методические материалы представлены в приложении**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОСНОО. Кличностным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализации

ю системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для

формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и способность решать самые разные задачи в многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

**Целью образования**, на сегодняшний день, является – понимание обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Последующий переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся известных знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен изменением ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
  - чувства проприетарности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека как благосостояния общества;
  - восприятия мира как единого целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто вней нуждается;

– уважения к окружающим –  
умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• **развитие ценностно- смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании смыслов как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционального положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности настойчивости в достижении целей, готовности преодолеть трудности, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности и личности общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общеобразования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения визуемой области, существенное повышение их мотивации интереса к учебе.

В рамках деятельности общеобразовательных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель, задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения.

При оценке формированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» – способность

субъектакдействиям»означаетумениеучиться,т.е.саморазвитиесамосовершенствованию путемсознательногоактивногоприсвоенияновогосоциальногоопыта.

Способностьобучающегосясамостоятельноуспешноусваиватьновыезнания,формиров атьумения и компетентности, включая самостоятельнуюорганизацию этойдеятельности,т.е.умениеучиться,обеспечиваетсятем,чтоуниверсальныесущесвенныедействиякакобщенныедействияоткрываютобучающимсявозможностьширокойориентации как в различных предметных областях, такивстроениисамойучебнойдеятельности, включающей осознание ее целевой направленности,ценностно- смысловыххарактеристик.Такимобразом,достижениеуменияучитьсяпр едполагаетполноценноеосвоениеобучающимисявсехкомпонентовучебнойдеятельности, которые включают:познавательные и учебныемотивы,учебнуюцель,учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала,контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей,образамираценностно- смысловыхоснованийличностногоморальноговыбора.

#### **Функцииуниверсальныхучебныхдействий:**

- обеспечениевозможностейобучающегосясамостоятельноосуществлятьдеятельнос тьучения,ставитьучебныецели,искатьииспользоватьнеобходимыесредства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результатыдеятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации наосновеготовностикнепрерывномуобразованию;обеспечениеуспешногоусвоениязнаний, формированияумений,навыковикомпетентностейвлюбойпредметнойобласти.

Универсальныйхарактеручебныхдействийпроявляетсявтом,чтоониносятнадпредметн ый,метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,личностногопознавательногоразвитияисаморазвитияличности;обеспе чиваютпреемственностьвсехуровнейобразовательнойдеятельности;лежатвосновеорганиз ациирегуляциилюбойдеятельностиобучающегосянезависимоотееспециальногопредметн огосодержания.

Универсальныеучебныедействияобеспечиваютэтапыусвоенияучебногосодержания формирования психологическихспособностейобучающегося.

#### **Видыуниверсальныхучебныхдействий**

Всоставеосновныхвидовуниверсальныхучебныхдействий,соответствующихключевые мцелямобщегообразования,можновыделитьследующиеблоки:**регулятивный**(включающ ийтакжедействиясаморегуляции),**познавательный**и**коммуникативный**.

**Личностные**обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюобучающихся(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знаниеморальных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию всоциальныхроляхимежличностныхотношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностныхдействий:личностное,профессиональное,жизненноесамоопределение;смысло образование,т.е.установлениеобучающимисясвязимеждуцельюучебнойдеятельности и ее мотивом, другимсловами, между результатомучения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаватьсявопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на негоотвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемогосодержания(исходяизсоциальныхилиличностныхценностей),обеспечивающее личностныйморальныйвыбор.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия**обеспечиваютобучающимсяорган изациисвоейучебнойдеятельности.Книмотносятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, чтоужеизвестно иусвоено обучающимися,итого,чтоещенеизвестно;
  - планирование
- определениепоследовательностипромежуточныхцелейсчетомконечногорезультата; составлениепланаипоследовательностидействий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, еговременных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка каличных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации силы энергии, волевому усилию (выбору ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общие учебные, логические и учебные действия, а также постановку и решение проблем.

**К общим универсальным действиям** относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поисковые действия, необходимые для получения информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как смысление языкового текста, выявление зависимостей от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общих универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**К логическим универсальным действиям** относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез —

составление целого из частей, в том числе самостоятельно и одновременно достраивание и восполнение недостающих компонентов;

- выбор оснований критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение и гипотезы и хобоснование.

**К постановке и решению проблем** относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие с сотрудниками и сверстниками взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учительским и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами языка, соответствующими грамматическим и синтаксическим нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной познавательной сферы ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка, тем самым определяя зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Изобщения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Изоценок, окружающих в первую очередь оценок близкого возраста, формируются представления о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому установлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

Помимо становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач об щекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.



деятельности способе значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся языческого, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа стекстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звукобуквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (вида изменение слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (сприоритетом развития ценностно-смысловой сферы коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идеально-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственно-значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важно использовать средство организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности, является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя или ориентацию обучающегося на систему личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями или литературными произведениями посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическими историческими примерами из жизни народа и его страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности к подвигам достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей на их основе и эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом

целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе и используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героя произведения;

– умения строить планы выделения существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык (английский)»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, мировой культурой, открытие универсальности детской культуры создает необходимые условия для

формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности, преимущественно в общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысл текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет интегрированный и является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями и учительниками формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практических и всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию, обеспечивающую формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценостного и деятельностного компонентов гражданской и Российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и

достижения своегонарода и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своегорегиона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры

учащихся, освоение элементарных норм и правил природо-сообразного поведения;

– развитием морально-этического сознания —

норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характеризует изобразительной деятельности, создает условия для формирования общечебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенка и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-

следственных связей и отношений. Присоздании продукта изобразительной деятельности способствует требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать выполнение действий способом, внесением корректировок на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение есокровища изобразительного искусства, народных, национальных традиций, и скусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия яи обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкального-

творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Без результата освоения программы обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение истории и духовных традиций России, музыкальной культуры ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственного развития человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражаться своим мысличеством, обусловленны

евосприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании итогатрализованных химузыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое

отношениекискусству; проявлятьэстетическиеи художественные предпочтения, интереску музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, са моуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск а средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наилучшие эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-

символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе анализировать звуки, готовиться к своему выступлению и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общению, взаимодействию) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации пород, видовых признаков, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушаться собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и правакаждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихя в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными мисведениеми о существости и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета а «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения и негативных форм сосвоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся смогут овладеть универсальными учебными действиями, обеспечивающими владение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применять музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты имодели, задающие полную ориентированную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся, связанным с ее развитием и психологическими новообразованиями ладшего школьного возраста — умением осуществлять анализ, действовать вовнутреннем умственном плане; рефлексия как сознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и продуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция, оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, связанной с основами организации и взаимодействия в общественно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критерииев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений личности, творческой самостоятельности, мореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполногознания и другимспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основообщекультурнойироссийскойгражданскойидентичностикакчувствогордостиизадостижениявмировомиотечественномспорте;

- освоениеморальныхнормпомощителем,ктоинейнуждается,готовностипринятьнасебяответственность;
- развитиемотивациидостиженияиготовностикпреодолениютрудностейнаосновеконструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные физическиересурсы, стрессоустойчивости;
- освоениеправилздравогоГбезопасногообраза жизни.

«Физическаякультура»какучебныйпредметспособствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать,контролироватьоцениватьсвойдействия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации напарнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированиеумений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношениицелей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивноразрешатьконфликты; осуществлятьвзаимныйконтроль;адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениепартнераииспользоватьнеобходимыекорректи вывинаресахдостиженияобщегорезультата).

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся направлена на развитие метапредметныхумений.

Включениеучебно-исследовательской и проектной деятельностивпроцессобучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретениясоциальногоопыта, возможностейсаморазвития, повышениеинтересакпредметуизучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новыхзнанийумладшегошкольника. Главнаяособенностьразвитияучебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебнуюработудетей,придавейисследовательский,творческийхарактеритакимобразомпер едатьучащимсяинициативувсвоейпознавательнойдеятельности. Учебно-исследовательскаядеятельностьпредполагаетпоискновыхзнанийинаправленанаразвитиеученикауменийинавыковнаучногопоиска. Проектнаядеятельностьвбольшестепени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования ирешенияпрактическихзадач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийсяначальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает

приэтомсодержаниеформыучебнойдеятельности. Обучающийсявыступаетвролисубъекта образовательнойдеятельности, посколькуполучаетвозможностьбытьсамостоятельным,активнымтворцом, которыйпланируетсвоюдеятельность,ставитзадачи,ищет средствадлярешения поставленныхзадач.

Основнымизадачамиивпроцессеучебно-исследовательскогоипроектногообучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать,измерять,сравнивать,моделировать,генерироватьгипотезы,экспериментировать,устанавливатьпричинно-следственныесвязи. Данныеуменияобеспечиваютнеобходимуюзнаниевуюпроцессуальномуосновудляпроведенияисследований и реализациипроектов в урочной ивнеурочнойдеятельности.

Развитиеумениймладшихшкольниковпроводитсясучетомиспользованиявербальныx, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для созданиямоделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средстврешенияучебныхипрактическихзадач,атакжеособенностейматематического,техническогомоделирования, втомчислевозможностейкомпьютера.

Исследовательскаяипроектнаядеятельностьможетпроходитькаквиндивидуальной,такивгрупповойформе,чтопомогаетучителюпростроитьиндивидуальныйподходк развитию ребенка. Границы исследовательского и проектногообучениямладшихшкольниковпределяютсяцелевымиустановками,накоторые

ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.  
В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность

направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся на различных уровнях развития.

Для расширения диапазона применения методологии исследовательского проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой информации о предметах и явлениях, необходимые для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу, использовать свои мыслительные способности; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только в присоблюдении определенных условий организаций образовательной деятельности:

- использование учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать все основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценка результата;

- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общей дискуссии;

- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективное использование средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную невозможность его применения для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметным методом однократно, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей со временем информационно-образовательной среды. Ориентирована на младших школьников ИКТ-формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) – являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность –

способность решать учебные задачи с использованием общедоступных начальной школы инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках предметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации избирательностью ее восприятия;
- уважение к информации частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и т.д.
- создание простых гипер-медиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипер-медиа-сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организовать образовательную деятельность, и учитель формировать соответствующие позиции и планируемые результаты, помогая с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает всевозможные существующие образовательные системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках

основной образовательной программой основного (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические

различия между  
обучающимися, переживающими и трудности переходных периодов и имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков качества (тонкая моторная координация), физической и умственной рабочей способности.

**Психологическая готовность** к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка в 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнять имучебной деятельности под руководством учителя, а затем переходя к самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость, произвольность, регуляция и поведения и деятельность.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социальному значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся якконцудошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения

к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляют интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач,

способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической,

грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется связью большей осознанностью, опирается на использование систем общественных химических сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основываясь на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдаются ярость объема и устойчивость внимания.

Психологическая готовность всферы эволюции произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможностях подчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевые усилия для достижения. Произвольность выступает как умение есть роиться в своем поведении и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль, коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундаментальной готовности к переходу к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и т.д. Неменьшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей при переходе – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организационной форме процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, с осменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения с социумом и присоединением значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с русского языка на английский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевые стратегические приоритеты и прерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также положениях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы, характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть

информационной для управлениц, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального изучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже известному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно нововнестикорректива в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельно обнаружение учеником не соответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменения способов сопровождения);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее освоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

## **Диагностический материал мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий учащихся – в приложении к ООП НОО**

### **2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов**

#### **2.2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение и образовательному учреждению, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, меняется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общеобразование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но

и формирование универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической

коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое

включает конкретные УУД, обеспечивающие ворческо применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот спектр рабочих программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности имладших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалоги пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы с другой стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и не знание, и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное обобщенное образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, осоциализация в межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования, ФГОС начального общего образования.

Рабочие программы служат ориентиром для составления педагогами календарно-тематического планирования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку,
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса,
- 3) содержание учебного предмета, курса,
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение и каждого темы.

*Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности – в приложении к ООП НОО.*

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА А**

Муниципально-бюджетное общеобразовательное учреждение «Старочукалинская основная общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ «Старочукалинская ООШ») расположена на территории Дрожжановского муниципального района, местность сельского типа (частные жилые дома, здания, транспортные коммуникации и др.). Контингент учащихся – дети рабочих, служащих.

Материально-техническая база:

Одно двухэтажное

здание; Спортивный зал-1;

Школьная библиотека, совмещенная с читальным залом-1; Актовый зал-1;

КабинетУВР;

Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов спортивных школ и объединений, из воспитания на уроке, внеурока, реализации программ воспитания Дрожжановского муниципального района, экскурсионной и творческой деятельности, основанной на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирована на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общин, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организацией основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы взрослых и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности в воспитании как условий его эффективности.

Основные традиции в воспитании в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимальное поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций иных детских объединений, на установление в них добро желательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настояще и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

**цель воспитания** в МБОУ «Старочукалинская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении и извлечении основных норм, которые обществом выработаны на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальных значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть

развитии их социальнопозитивных отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этого типа ценностей, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

#### **Целевые приоритеты:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социальнопозитивных отношений школьников в начале их жизни.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие –

незатевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и прятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правилаличной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям из национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение, действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает егохождение в широкий социальный мир, открывая ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни через выявление личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся наступлению основного общего образования, связано с особенностями младшего школьного возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социальнопозитивных отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общие цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникации с окружающими, уверенно себя чувствовать в взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь сложных поисках счастья для себя окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживая использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне неклассных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения им новых видов социальной значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются со стороны педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого МБОУ «Старочукалинская ООШ» используются следующие формы работы

*На внешшкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, национальные праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботы об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастные конкурсы патриотической направленности – ежегодные смотры строя и военно-патриотической песни, игры «Зарница», «Растим патриотов России», квесты названия истории России, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, посвящения в первоклассники и пешеходы, посвящение юнармейцы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

- Общешкольные Дни здоровья: каждое полугодие, совместно разрабатываются и реализуются школьниками педагогами, включающими в себя комплекс спортивных мероприятий, военизованных эстафет и исторических квестов, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся ответственным отношением к здоровому образу жизни.

- «Аллея звезд» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию юпозитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выборы делегирований представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение классных дней имени никнов, осенне гобала;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение в возможность каждого ребенка включены дела школы в водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за kostюмы и оборудование, ответственных за приглашение встречи гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, спедагами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Классноеруководство и наставничество»**

Осуществляя классноеруководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Необходимо обязательнопроводить курсы по подготовке классных руководителей не реже 1 раза в три года.

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципахуважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родители; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микротруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместного со школьниками изложения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, спреподающими вегоклассе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего труда и устройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с со школьниками класса, направленная наполнение имиличных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и ходят в индивидуальных неформальных беседах классным руководителем в начале каждого года, планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Индивидуальная работа с детьюми «группы риска» и не благополучными семьями, воспитанниками детского дома.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, школьных комиссий по профилактике правонарушений, направленных на разрешение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов в классах, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация набаз классов семинаров, праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- Организация совместных экскурсий, походов, направленных на сплочение семьи и школы;
- Посещение семейств с целью ознакомления жилищно-бытовых условий учащихся и оказания помощи малоимущим семьям.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников во внеурочную деятельность интересную и полезную для них, деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социаль но значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социаль но значимые отношения, получить опыт участия в социаль но значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверием к другим другу;

- создание детских объединений традиций, задающих их членам определенные социаль но значимые формы поведения;

- поддержку детских объединений школьников ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социаль но значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Интеллектуальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социаль но значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Духовно-нравственная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувствования и ценности прекрасного, на воспитание ценностного

отношения школьников к культуре и их общественно-нравственное развитие.

**Художественно-эстетическая деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Социальная деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду, формирования у них навыков самообслуживающего труда, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка свое го ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человека любия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефствования мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающими школьникам социальную значимую опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, чтобы у школьников возникла возможность приобрести новые самостоятельный горешения теоретической проблемы, навык генерирования и формирования собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления школы помогает педагогам воспитывать в детях

ициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувствособственногодостоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом

#### **Науровнешколы:**

- через взаимодействия выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и интересы администрации школы, педагогическим коллективом; сбор ученического самоуправления;
- через разработку постоянной действующего Школьного ученического самоуправления, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (спортивные соревнования, конкурсы, дни здоровья, акций, флешмобы, дни самоуправления ит.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников инициативной группы по регулированию конфликтных ситуаций в школе: комиссии дисциплинарного порядка, присовет старшеклассников.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (на примере старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах призванных координировать работу сработой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через зовение школьников к планированию, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; каждого учащегося класса необходимо по его желанию включить в комиссию по интересам
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контролю дисциплины и порядка, проведением культурно-массовых мероприятий, помощь в отстающих в учебе и др.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию детского общественного объединения демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собору).

объединения; ротация состава выборных органов вит.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления ядер, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; Всевозможные Акции, благотворительные дела, концерты, трудовые десанты в закрепленные детские сады, помощь закрепленным ветеранам ВОВ нашего района;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие детского общественного объединения традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности наблаго конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную

деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### **Навнешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лиц, школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими ориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); Это Акции, Форумы, Слеты, Конференции;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного); Это Акции, Форумы, Слеты, Конференции;

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам педагогического труда, пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощь благоустройству территории и данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### **Науровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, активных перемен;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей, соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих связь с природой и историко-культурными ландшафтами, флорой и фауной;
- вахты памяти, организуемые школьным музеем;
- соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс на покорение холмов, конкурс на лучшую кулинарную кухню, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемы, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на трудовые индустриальные миры, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Встречи с интересными людьми из нашего города «Деловой четверг»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решения кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, одостоянствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных холгерей, выездных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях вузов;
- организация баз пришкольного детского лагеря открытия профориентационных хмен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, выпускники школ-студенты ССУЗов и ВУЗов и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать все соответствующие навыки.
- совместно с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и индивидуальных особенностей детей, которые могут помочь им в выборе профессии;

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Большая перемена» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная изза интересов школьников добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа: разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт

школы и соответствующую группу социальных сетей с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувствавкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих

их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысливания мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка лужб, оборудование водноспортивных игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание рабочего состояния и вестибул школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляя единые классные руководители вместе со школьниками и их классами, позволяющие учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная сеть ми разработка, создание и популяризация способов школьной символики (флаги школы, гимн школы, эмблемы школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизнью образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных проходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, есть радиациях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьника осуществляется в рамках следующих видов форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией решении вопросов воспитания и социализации детей;
  - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного гопроведения досуга и общения; Конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», «Читающая семья», «Дочки-матери», «Отец-исын» и др.
  - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции с приглашением специалистов здравоохранения, ПДН, ГИБДД;
  - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - семейный всеобуч по программе «Путь к успеху», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - Советотцов;
- На индивидуальном уровне:**
- работает специалисты по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участием родителей в педагогических консилиумах, школьных комиссиях профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуально-консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно классными руководителями, УВР обобщает самоанализы классных руководителей, делает общий анализ воспитательной работы школы по итогам года исходя из целей задач, направлений воспитательной деятельности, определяя результат, выявляя недостатки и возможные пути их преодоления. В завершении анализаставиться цель воспитательной работы школы на новый учебный год и соответственны задащи.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности, осуществляя его анализа;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение количественных и качественных показателей, а также качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между школьниками и педагогами;
- принцип прививающего характера, осуществляя его анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с семьей деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и истихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого школьного воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамикаличностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешить;какие проблемырешитьнеудалосьипо чему;какиеновыепроблемы появились, надчемдалеепредстоитработать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов(испытываютпедагогизатруднениявопределен ии цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы среализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся лионикформированиюокругсебяпривлекательныхдляшкольниковдетско-взрослыхобщностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у нихдоверительныеотношениясошкольниками;являютсялионидлясвоихвоспитанниковзначимым ивзрослыми людьми?)

3. Управлениевоспитательнымпроцессомобразовательнойорганизации(имеютлипедагоги чёткое представлениеонормативно-методическихдокументах,регулирующихвоспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своейответственности;создаютсялишкольнойадминистрациейусловиядляпрофессиональногорос тапедагоговсферевоспитания;поощряютсялишкольныепедагогизахорошуювоспитательнуюраб отусо школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (вкакихматериальных,кадровых,информационныхресурсах,необходимыхдляорганизациивоспит ательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;какиеимеющиесяшколыресурсыиспользуютсянедостаточно;какиенуждаютсявоб новлении?)

Итогоманализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцессаявляетсяпереченьвыявленн ых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений.

## Приложение

№1 Самоанализклассногоруководителяза \_\_\_\_\_ учебныйгод

Анализвоспитательнойработыза \_\_\_\_\_ учебныйгод

Ф.И.О.Классногоруководителя\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ классаВклasse \_\_\_\_\_ учащихся  
Занимаютсявкружкахисекциях \_\_\_\_\_ (вшколе.....,внешколы.....)1.

Уровеньсплочённостиколлектива:

- работаютотдельныеучащиесяякласса,выполняютотдельныепоручения;
- работаетактивкласса;

- каждыйученикклассавключёнвобщиеделакласса.2.А

нализработыоргановсамоуправленияякласса:

- Учительвозглавляетработусам,раздаётзадания,поручения(самоуправлениеотсутствует):
- детипозаданиюучителясобираютсясамии вырабатываютплан действий;
- классвсостояниисамсоздатьсоветлюбогодела,организоватьпроконтролироватьеговыполнение .

3. Участиеklassавобщешкольныхделах.

Дела, вызвавшиенаибольшийинтересудетей	Сколько детейимели поручения

4. Запрошедшийучебныйгодзаслуживаютпоощрения:

Фамилия,имяребёнка	Зачтозаслужилпоощрение

5. Работаструдныидетьми

Фамилия, имяребёнка	Причина беспокойства	Удалось ли вовлечь в	Какие поручения	Какие делал для него были
------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------	------------------------------

		работу	давались	наиболее интересны

## 6. Работа с родителями:

Запрошенийгодпроведено(количество):

Родительских собраний.....

## Заседаний родительского комитета...

Посещеноквартирующих(количество).....

Кто из родителей не было разу на соревнованиях

Какие вопросы в воспитательной работе класса волнуют родителей:

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

Какие совместные дела были проведены с детьми и родителями:

7. В течение учебного года класс посетил (количество):

Музеи.....Лес.....Выставки.....Театры.....Кинотеатры.....

Библиотеки ..... Учебные заведения .....

## 8. Планирование

<u>Цели и задачи, поставленные на учебный год</u>	<u>Методы, способы их реализации</u>	<u>Итог</u> <u>(цель достигнута, нет, указаны причины стадии достижения)</u>

Выводы из задачи на следующий учебный год:

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## Приложение №2

Результат

1. Результативность участия учащихся \_\_\_\_\_ класса в различных видах конкурса, олимпиадах, конференциях (в том числе и в личном) за 2022-2023 учебный год

Результаты оценки знаний и навыков учащихся в 2022-2023 учебном году			
Результат	Уровень	Дата	Фамилия, имя учителя, либо лицо педагога

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОСНОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных хореографии и тиров информации поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программапостроена на основе общенациональных ценностей российского

общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повысить свою экологическую грамотность, действовать предупредительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению состояния здоровья детей и подростков от первого до последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной кратковременности и опасностью, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая не скольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствие мудрости опыта «неддоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослым самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка, в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правилличной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает гарантии успеха использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и школе.

Привыкнуть к стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психолого-психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы, включая инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными и представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, разработка программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Цели и задачи программы**

Разработанная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с юношеского возраста.

как однодневных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически образного поведения в быту и природе, безопасного для человека окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, пол учаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), осуществлявших причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес к бережному отношению к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность наих основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка без боязни обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилий в виде учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях творчества разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

## **Модель организации работы школы по реализации программы**

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована на два этапа.

### ***Первый этап***

планирование работы школы по реализации планов поданному направлению, в том числе:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания профилактике вредных привычек;
- организации проводимой инеобходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями).

***Второй этап*** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценностей здоровья из здорового образа жизни и могут реализовываться вовнеурочной деятельности или включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других акций в рамках мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровье-берегающей инфраструктуры школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимыми игровыми и спортивными оборудованием и инвентарем.

Ответственность за контроль за реализацией этого направления возлагается на администрацию школы.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при передовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным

возможностями особенностями обучающихся (использованием методик, прошедших апробации);

- введение любых инноваций в учебный процесс столько под контролем администрации;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности, обучения по индивидуальному образовательному проекториям;
- ведение систематической работы с детьми со слабенным здоровьем.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога. Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни –

самостоятельная работа обучающихся, направляемая организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации ладшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, привилегий гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум, тренинг, спортивные игры, дни здоровья и т.д.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение национальной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу со всеми группами здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий;
- активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических навыков обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- организацию школекружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов. Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам старта и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по**

## **обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здравья и физической культуры; первоначальное опыту самостоятельного выбора разумного использования здравого образа жизни; интереса к физическому развитию, спорту.

**Формы и методы формирования у обучающихся культуры здравого и безопасного образа жизни:**

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмен мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания из здравья и сбережения культуры народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здравого образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здравого образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганду занятий физической культурой в процессе детского-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы, ученического класса;

– выставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные и страничка в социальных сетях, индивидуальные и страничка на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здравого образа жизни и современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении прав граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта (т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры** могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайни загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

- преобразование природы с целью выращивания растений и их использования для сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т.д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ молодых школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы – презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетних и взрослых перед дорожным движением, воспитывать транспортную культуру без опасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению молодых школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеороликов (мультифильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику – пешеходу (весна)» и т.д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

#### **Критерии показатели эффективности деятельности школы**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровнях представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своеобразии здоровья, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе в транспорте;
  - отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общегородской показатель здоровья, показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
  - отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
  - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.
- Критерии** эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся следующие:
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управляемого звена школы;
  - повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
  - снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
  - результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
  - положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

#### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы

формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе.

Программамониторингвключаетвсебяследующиенаправления(блокиисследования):

**Блок1.**Исследование уровня экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся сямладшихшкольников(достижениепланируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся сяпо основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе(классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность (реализация программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

**Методологический инструментарий исследования** предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос(анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение(включеное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование(моделирование), анализ педагогической деятельности.

Основной целью исследования является изучение динамики формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В рамках исследования выделяются три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследования и реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Этап2.** Формирующий этап исследования(в течение всего учебного года) – реализация школой основных направлений программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Этап3.** Интерпретационный этап исследования(окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследования после реализации школой программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников.

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, выделены:

1. **Положительная динамика** – увеличение положительных значений выделенных показателей формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ся на интерпретационном этапе(окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристики положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ся на интерпретационном этапе(окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. **Устойчивость(стабильность)исследуемых показателей** формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ся на интерпретационном и контролльном этапах исследования.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе соответствия требованиям ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка качественных результатов обучения ся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся,

осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоционального состояния учащегося.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее ограниченные возможности здоровья, подтвержденные медицинским заключением и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает в себя следующие разделы:

- Цели и задачи программы коррекционной работы обучающимися при получении основного общего образования;
- Перечень содержания индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися ОВЗ образовательной программы;
- Планируемые результаты коррекционной работы.

### **2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении и помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы.

Цель определяет результат работы.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). В ПКР выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении образовательной программы;
- определение оптимальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных заданий по предметам учебного плана для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их индивидуальных возможностей.

### **2.5.2. Перечень содержания индивидуально-ориентированных направлений работы, способствующих освоению обучающимися временно ограниченными возможностями здоровья образовательной программы**

Направления работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются с помощью различных организационных форм деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы;
- определение уровня актуального развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения

образовательной программы начального общего образования.

### **Коррекционно-развивающаяработка** включаетвсебяследующее:

- разработкуреализациейиндивидуальноориентированныхкоррекционныхпрограмм (при необходимости); выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии ссобыимиобразовательнымипотребностямиобучающихся сОВЗ;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватныхформутверждения самостоятельности, личностнойавтономии;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников,коммун икативнойкомпетенции;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофе сиональногосамоопределения;
- совершенствованиенавыков полученияииспользованияинформации(наосновеИКТ) ,способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийадаптациивреальныхжизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условийжизни при психотравмирующихобстоятельствах.

### **Консультативнаяработка** включаетвсебяследующее:

- консультированиеспециалистами(педагогом-психологом,врачом-терапевтомит.д.) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы собучающимися сОВЗ.

### **Информационно-просветительскаяработка** включаетвсебяследующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ,педагогическихработников.

#### **2.5.3. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы**

Программакоррекционнойработыпредусматриваетвыполнениетребованийк结实 атам,определенным ФГС НОО. Планируемые результаты коррекционной работыимеютдифференцированныххарактеримогутпределятьсясиндивидуальнымпрогр аммамиразвитиядетейсОВЗ.Взависимостиотформыорганизациикоррекционнойработыпла нируютсяразныегруппырезультатов(личностные,метапредметные, предметные). В учебной деятельности как урочной, так и внеурочнойотражаютсяпредметные,метапредметныеилиличностныерезультаты.

##### **Личностныерезультаты–**

индивидуальноепрдвижениеобучающегосяличностномразвитии(расширениекругасоци альныхконтактов,стремлениексобственнайрезультативностидр.).

**Метапредметныерезультаты** – овладение общекурсовыми умениями с учетоминдивидуальныхвозможностей;освоениеумственныхдействий,направленныхнаана лизиуправление своейдеятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий,напр авленныхнасотрудничествоиконструктивноеобщениеит.д.предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержаниемООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальныхвозможностейразныхкатегорийдетейсОВЗ;индивидуальные достиженияп отдельнымучебнымпредметам(умение выбиратьречевыесредстваадекватнокоммуникати вной ситуации; получениеопытарешенияяпроблемидр.).

**Предметныерезультаты** определяютсясовместносчителем – овладение содержаниемООПНОО(конкретныхпредметныхобластей;подпрограмм)сучето миндивидуальныхвозможностейразныхкатегорийдетейсОВЗ;индивидуальные достижени я поотдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухомобщаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средстваадекватнокоммуникативнойситуации; получениеопытарешенияяпроблемидр.).

ДостиженияобучающихсясОВЗрассматриваютсясучетомихпредыдущихиндивидуа льных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Этомуможет бытьнакопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достиженийребенка,атакже оценканаосновеегопортфеля достижений.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организацию образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов в время, отводимое на их освоение организацией;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебно-время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и разных предметных областей.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специальных разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Обучение ведется на татарском языке, в режиме: 1-е классы - 5-дневной учебной недели, 2-4 классы - 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года начального общего образования составляет в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель. Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимальное число часов в 1, 2-4 классах составляет 21 и 26 часов в неделю соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в 1-х классах проходит с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый)

Продолжительность уроков в 2-4 классах составляет 45 минут.

#### **Учебный план для 1-4 классов**

Предметные	Учебны	Классы/количество часов в неделю	Формы
------------	--------	----------------------------------	-------

области	е предметы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Все го	промежуточной ттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>	Формами промежуточной аттестации являются: письменные, устные, практические. Так же промежуточная аттестация может проводиться формами выставления годовой оценки. К письменным формам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчеты на наблюдениях; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, письменный экзамен; списывание текста и другое;
	Литературное чтение	3	3	3	3	<b>12</b>	
Родной язык и литературное чтение народном языке	Родной язык и (или) государственный язык Республики РФ	2	3	3	2	<b>10</b>	К письменным формам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчеты на наблюдениях; тестирование; сочинения, изложения, диктанты, письменный экзамен; списывание текста и другое; К устным формам относятся: зачеты, рассказ, рассказ-описание и другое; К практическим формам относятся: защита рефератов и проектов, выполнение контрольных работ
	Литературное чтение на родном языке						
Иностранные языки	Иностранный язык (англ)	-	2	2	2	<b>6</b>	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>	
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>	
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>89</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	3	3	2	<b>10</b>	
<b><u>Предельно допустимая недельная нагрузка</u></b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>	

Данный учебный план – базовый, является ориентиром при разработке учебного плана школы на конкретный учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимальная недельная нагрузка обучающихся;
- план комплектования классов.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

### **3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

**Формы организации внеурочной деятельности отличны от урочной системы обучения:**

- экскурсии,
- классные часы,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- проектная деятельность,
- общественные полезные практики и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1350 часов.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагог-организатор, педагог дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка по интересам, возможностям свободного самоопределения, а также практико-ориентированной деятельности, основой организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их потребностями.

<b>Направления внеклассической деятельности</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Кол-во часов внеде- лю</b>	<b>Классы</b>
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Классные часы	1	1-4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовый)	Практикум	1	1-4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Секции, соревнования, объединения по интересам, днездоровья, спартакиады и т.д	2	1-4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Практикумы, проектная деятельность, олимпиады, конференции т.д.	3	1-4
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Классные часы, акции, благотворительные дела, онлайн посещение театров и т.д.	3	1-4
<b>Итого</b>		<b>10</b>	

### 3.3. Календарный учебный график

**1. Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября) Окончание учебного года – 25, 31 мая.

**2. Продолжительность учебных периодов**

<b><u>Учебные периоды</u></b>	<b><u>Классы</u></b>	<b><u>Срок начала и окончания</u></b>	<b><u>Количество учебных недель</u></b>
I четверть	1-4 классы	1(2)сентября– последняя неделя октября	8-9 недель
II четверть	1-4 классы	вторая неделя ноября – последняя неделя декабря	7-8 недель
III четверть	1-е классы 2-4 классы	последняя неделя декабря -третья неделя марта	9-10 недель 10-11 недель
IV четверть	1-4 классы	1 апреля–22-25 мая	7-8 недель
<b><u>Итого за учебный год</u></b>	1-е классы		33 недели
	2-4 классы		не менее 34 недель

### 3. Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки каникул	Количество дней
Осенние	4 неделя октября – 1 неделя ноября	8-9 дней
Зимние	3 неделя декабря – 2 неделя января	12-14 дней
Весенние	3 неделя марта – 4 неделя марта	9 дней
Дополнительные для 1-х классов	в феврале	7 дней
Летние: 1-4 классы	25, 31 мая – 31 августа	14 недель

### 4. Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится после окончания учебного материала текущего учебного года, согласно рабочих программ педагогов без прекращения образовательного процесса.

### 5. Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность реализуется в течение дня по следующим направлениям. Внеклассная деятельность реализуется через: деятельность классного руководителя и деятельностиных работников школы (учителей-предметников, библиотекаря). Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов в отношении одного обучающегося.

## 3.4. Календарный план воспитательной работы

### Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

	Тренировка по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического акта	Участники	Сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час «Единый урок с президентом» организовать подключение во всех школах к единому уроку.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Проведение единого урока на тему «Экстремизму – Нет!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Тренировка по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического акта	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение первоклассники	1	сентябрь	руководитель МО
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	Октябрь	Руководители МО

				Заместитель директорапоВР, классные руководители
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	Октябрь	
9.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директорапо УВР, начальных классов
11.	Единый урок, посвящённый параду 1941 г.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
12.	Урок толерантности «Всемирные, но мы вместе»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	Ноябрь	Ответственный по ПДД
14.	Урок здоровья	1-4	Ноябрь	Классные руководители
15.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	Ноябрь	Заместитель дири- ектора по УВР, классные руководители
16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
17.	Классные часы «Всеребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	декабрь	Классные руководители
18.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	декабрь	Заместитель директорапо УВР, классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Ответственный по ПДД
20.	Новогодние праздники	1-4	декабрь	Классные руководители
21.	Рождественская неделя	1-4	Январь	Классные руководители
22.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	1-4	Январь	Заместитель директорапоВР, классные руководители
23.	Праздник «С днём рождения, школа!»	1-4	Январь	Заместитель директорапоВР, классные руководители
24.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
25.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители

26.	Акция«Живыецветынаснегу»	4	февраль	Классныеруководители
27.	Торжественноемероприятие«Мы–маргеловцы», посвящённоеподвигудесантниковброты2000г.	1-4	март	Заместитель директорапо УВР
28.	Единыйурок,посвящённыйДнюЗащитников Отечества	1-4	Февраль .	Классныеруководители
29.	Праздничныйконцерт«Вэтотденьособенный», посвящённый8Марта	1-4	Март	Заместитель директорапо УВР,
30.	Библиотечныеуроки,посвящённыеВсероссийской неделедетскойкниги	1-4	Март	Зав. Библиотекой, классныеруководители
31.	Урокздоровья«Оценностипитания»	1-4	Апрель	Классныеруководители
32.	Гагаринскийурок«Космосимы»	1-4	Апрель	Классныеруководители
33.	Беседыобэкологической опасности	1-4	Апрель	Классныеруководители
34.	Конкурсрисунков«Безопасность, экология, природа имы»	1-4	Апрель	Классныеруководители
35.	Конкурс «Безопасноеколесо»	4	Апрель.	Ответственный по ПДД
36.	Смотринсцированной песни«Намнужнаодна Победа»	1-3	май	Заместитель директорапо УВР, классныеруководители
37.	Смотрстрояипесни«Памятапавшихбудьте достойны»	4	май	Заместитель директорапо УВР, классныеруководители
38.	Урокимужества упамятных местгерое Великой Отечественнойвойны	1-4	Апрель май	Классныеруководители
39.	Участие вВсероссийскойакции«Бессмертный полк»	1-4	май	Классныеруководители
40.	Единыйурок,посвящённыйисторииВОВ	4	май	Классные

				руководители
41.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
42.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

## Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального портала класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов из-за свободное время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	сентябрь	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
9.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
10.	Единый урок, посвящённый Параду в 1941 г.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	Ноябрь	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
14.	Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	Декабрь	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т.д.)	1-4	Декабрь	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	Декабрь	Классные руководители
19.	Рождественская Неделя	1-4	Январь	Классные руководители

20.	Выставкастенгазет«Сднем рождения, школа!»	1-4	Январь	Классные руководители
21.	Акция«Учисьбытьпешеходом»	1-4	Январь	Классные руководители
22.	Участиевмежчиковенно-патриотическойработы «Я–патриотРоссии»	1-4	Февраль	Классные руководители
23.	Урокипамяти,посвящённыедесантнымвойскам	4	Февраль	Классные руководители
24.	Акция«БезопасныйИнтернет»	1-4	Март	Классные руководители
25.	Подготовкаучастиев празднике«Широкая Масленица»	1-4	Март	Классные руководители
26.	Беседыоправильномпитании	1-4	Март	Классные руководители
27.	Классныемероприятия,посвящённыепразднику«8 марта»	1-4	Март	Классные руководители
28.	Акция«Сновосельем,птицы!»	2-4	Март	Классные руководители
29.	Урокиздоровья,посвящённыеВсемирномуДню здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители
30.	Гагаринскийурок«Космосимы»	1-4	Апрель	Классные руководители
31.	Деньземли.Акция«Школа–чистый,зелёный двор»	1-4	Апрель	Классные руководители
32.	Урокибезопасности«Этодолжензнатькаждый!»	1-4	Апрель	Классные руководители
33.	Проведениеклассных часовврамкахДнязащиты детей.	1-4	Апрель	Классные руководители
34.	ОрганизацияипроведениетестированияяпоПДД	1-4	Апрель	Классные руководители
35.	УчастиевМеждународнойакции«Читаемдетямо войне»	1-4	Апрель май	Классные руководители
36.	Участиевпраздничныхмероприятиях,посвящённых ДнюПобеды	1-4	Апрель май	Классные руководители
37.	Подготовкаипроведениепраздника«Прощай, начальнаяшкола!»	4	май	Классные руководители
38.	Линейки,посвящённыеокончаниюучебногогода	1-3		Классные руководители
39.	Проведениеинструктажейпередлетними каникулами«Безопасноелето»	1-4	май	Классные руководители
40.	Организациялетней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители

### Модуль3.«Курсывнеурочнойдеятельности»

1.	«Разговоры о важном»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	«Функциональная грамотность»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	«Мир спорта»	1-4	Сентябрь май	Классные руководители
4.	«Театры мира»	1-4	сентябрь-май	Руководители занятий
5.	«Мир шахмат»	1-4	сентябрь май	Руководитель занятий
6.	«Английский язык»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Мир культуры»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

8.	«Мир вокруг нас»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	«В мире звуков»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

#### Модуль4.«Школьныйурок»

1.	Тематическийурок,посвящённыйДнюЗнаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Урокбезопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Нетрадиционныеурокипредметам	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4.	УрокипоКалендарюнаменательных событийидат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
5.	Интегрированныеурокипропаганде обучению основамздоровогопитания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийскийурокбезопасностиобучающихсяяв сетиИнтернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский«УрокЦифры».	4	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Урокпоизобразительномуискусству«Рисуем Парад»,посвящённыйПараду 1941г.	1-4	26.10.21г.	УчительИЗО
9.	Урокнациональнойкультуры «Мыразные,номы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
10.	Урокпамяти,посвящённыйДнюнеизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Руководители МО учителей начальных классов
11.	Урокмужества,посвящённыйДнюГероевОтечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок в рамкахакции «Яверютебя,солдат!» (написаниепоздравительныхоткрытокВетеранам ВеликойОтечественнойвойныисолдатамвоинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
13.	Урокправовойкультуры«Имеюправознать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
14.	Гагаринскийурок«КосмосиМы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
15.	Урокздравья,посвящённыйВсемирномуДню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители

16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
18.	Уроки вне классного очтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь

#### **Модуль 5.«Самоуправление»**

1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии с плану	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители

#### **Модуль 6.«Детские общественные объединения»**

1.	Работа по плану «Юнармия»	4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИДД		сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители

#### **Модуль 7.«Экскурсии, экспедиции, походы»**

1.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии в краеведческий музей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам района	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

#### **Модуль 8.«Профориентация»**

1.	Классный час «Известные люди нашего района»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семья – гов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители

5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучшая»	1-4	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 9. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съемках информационных праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители

### Модуль 11. «Работа с родителями»

1.	Общешкольно-родительское собрание	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Родительские собрания по классам	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Руководитель ПДД
5.	Участие в проекте «Родители – забезопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми из групп риска, состоящими из разных видов учёта, неблагополучными семьями и лицами, имеющими проблемы с воспитанием и обучением детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР классные руководители
10.	Участие родителей в классных общешкольных	1-4	сентябрь-	Классные

	мероприятиях		май	руководители
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
12.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР

## Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах в Интернете	1-4	январь	Классные руководители
10.	Викторина «Овредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучшая в селе»	1-4	март	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
14.	Конкурс рисунков «Мы живём природы в долгую»	4	апрель	Классные руководители
15.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
17.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
18.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС,	1-4	сентябрь-	Заместитель

	прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения		май	директора по УВР
19.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (Приложение).

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом.

#### Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящими из изменений в системе образования в целом.

#### Укомплектованность штатных мис сотрудниками

	Наименование должности	Количество во единиц (ставок)	Фактически
Административный персонал	Директор	1	1
	Заместитель директора по учебной работе	1	1
	Завхоз	0,5	1
	Педагог-библиотекарь	0,5	1
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Педагогический персонал	Учитель	8	8
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений	4,5	5
	Разнорабочий	0,5	1
	Повар	2	2
	Сторож	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
	Наименование должности	Количество во единиц (ставок)	Фактически
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>25</b>

#### Качественная характеристика работающих педагогов школы по образованию:

- высшим профессиональным образованием – 6 (75%)
- со средним профессиональным образованием – 2 (25%)

*Перспективные планы-графики прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогических работников представлены в Приложении к ООП НОО.*

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в возраст школы;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровня идей психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного в возраст школы, включает в себя: учебно-исследование, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне параллелии на уровне школы.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ребенка на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогами-психологами с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:**

- сохранение и укрепление психолого-педагогического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников лимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детской способности к образовательным потребностям и способности к здоровью;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;

- расходы наприобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (на содержание зданий, оплата коммунальных услуг и т.д.).

Нормативные затраты на оказание услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы школы:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется за счет муниципального бюджета.

### **3.5.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной социальной среды.

Критериями, определяющими источникиценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса, являются требования ФГОС, лицензионный требование; перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС школы созданы и установлены:

- учебные кабинеты;
- библиотека с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки; оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для приготовления и разогрева пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая мебель, оснащение, презентационное оборудование и необходимый инвентарь.

№п/п	Наименование	Количество
1	Проектор	2
2	Портативный компьютер преподавателя	2
5	Компьютерный класс	1
8	Кабинет начальных классов	2

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально-активной личности, а также компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии с последующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на смених оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимо для использования ИКТ-

оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими органами социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- выступления с аудио-, видео-играфическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумагах и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение места нахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических, естественно-научных объектов и явлений;
- проектирования и конструктирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации и своеобразия с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования и реализации в целом отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организаций специальной работы, театрализованных представлений, обеспеченных звучанием, освещением мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

## **Функционирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

Гимназия в полном объеме укомплектована всеми необходимыми средствами информационно образовательной среды, такими как:

**Технические средства:** мультимедийные проекторы и экраны; принтеры и МФУ; микрофоны; компьютерное оборудование; интерактивные доски.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальная лаборатория по учебным предметам.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработаны планов дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники.

**Компоненты на CD/DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОСНОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы школы и реализацию предусмотренных вней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОСНОО раздел образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации образовательной программы школы базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработка с привлечением всех участников образовательного процесса возможных

партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

### **3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий основной образовательной программы**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС</b>	1. Разработка на основе ФГОСНОО ис учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и примерной программы воспитания основной образовательной программы школы	2022г.
	2. Утверждение основной образовательной программы бразовательного учреждения	2022г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованием ФГОС	2022г.
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	2022 г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	2022г.
	6. Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	2022г.
	— положений, регламентирующих осуществление образовательного процесса	2022г.
<b>II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС</b>	1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2022г.
	2. Заключение дополнительных соглашений трудовому договору с педагогическими работниками (при необходимости)	2022г.
<b>III. Организационное обеспечение реализации ФГОС</b>	1. Разработка модели организации образовательного процесса	2022г.
	2. Разработка и реализация моделей организаций внеурочной деятельности	2022г.
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС</b>	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	2. Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно

V. Информац и-онное	1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	2022г.
---------------------------	---	--------

обеспечен иереализа цииФГОС	2.Широкоеинформированиеродительскойо бщественностииреализацииФГОСНОО	2022г.
	3. Мониторинг общественного мнения по вопросамреализацииФГОСивнесенияизмененийвсодержание основнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования(принеобходимости)	постоянно
	4.Консультированиепедагогическихработников. - поорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихся; - поорганизациитечущийитоговойоценкидо стиженияпланируемыхрезультатов; - поиспользованиюресурсоввремени дляорганизациидомашнейработыобучающих ся; - по перечня и рекомендаций поиспользованиюинтерактивныхтехнологи й.	постоянно
VI. Материаль но- техническое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспеченияреализацииФГОСначальногообщего образования	постоянно
	2.Обеспечениесоответствияматериально-технической базышколытребованиямФГОС	постоянно
	3.Обеспечениесоответствиясанитарно- гигиеническихусловийтребованиямФГОС	постоянно
	4.ОбеспечениесоответствияусловийреализацииО ОПпротивопожарнымнормам,нормамохраны трудаработниковообразовательногоучреждения.	постоянно
	5.Обеспечениесоответствияинформационно- образовательнойсредытребованиямФГОС.	постоянно
	6.Обеспечениекомплектованностибиблиотечно- информационногоцентрапечатнымииэлектроннымиобразова тельнымиресурсами.	понеобходи мос ти
	7. Наличие доступа школы к электроннымобразовательнымресурсам (ЭОР),размещённымвфедеральныхирегионал ьных базахданных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступаучастниковообразовательногопроцессак информационнымобразовательнымресурсамвс етиИнтернет	постоянно

### Условныеокращения

ФГОС–федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общегообразования

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образованияООП– основная образовательная программа

УУД–универсальныеучебныедействия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологииВОВЗ – временно ограниченные возможности здоровьяПКР – программакоррекционной работы

УМК–учебно-методическийкомплекс

### 3.6. Заключение

Образовательнаяпрограммашколыреализуетсявучебно- воспитательномпроцессекакстратегияитактикапедагогическойдеятельности,понеобходимости,ко

пректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов. Критерии реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.